

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
(протокол от 15.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Батурьян М.А.

Старший преподаватель, кафедра иностранных языков
Тапехина Т.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2017 №972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	22.04.2024, № 8
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Микробиологи и, эпизоотологии и вирусологии	Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1 методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1 основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других;
- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.4/Зн1 интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1 основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Уметь:

УК-4.5/Ум1 выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.5/Нв1 умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

ПК-П2 Готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства.

ПК-П2.1 Способен находить научно-техническую информацию по тематике исследований.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 методы поиска научно-технической информации по тематике исследований

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 находить научно-техническую информацию по тематике исследований

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 способностью поиска научно-технической информации по тематике исследований

ПК-П2.2 Готов анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 принципы анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 способностью анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

ПК-П2.3 Способен выбирать методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 выбирать методику и формулировки конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 способностью пользоваться методикой и формулировкой конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	33	1		28	4	39	Зачет
Второй семестр	108	3	41	3		34	4	40	Экзамен (27)
Всего	180	5	74	4		62	8	79	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	7	1		4	2	65	Зачет Контроль ная работа
Второй семестр	108	3	11	3		6	2	97	Контроль ная работа Экзамен
Всего	180	5	18	4		10	4	162	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1.	427		164	32	231	УК-4.1
Тема 1.1.	48			16	32	УК-4.2
Тема 1.2.	48			16	32	УК-4.3
Тема 1.3.	64		32		32	УК-4.4
Тема 1.4.	64		32		32	УК-4.5
Тема 1.5.	72		40		32	ПК-П2.1
Тема 1.6.	84		40		44	ПК-П2.2
Тема 1.7.	4		2		2	ПК-П2.3
Тема 1.8.	4		2		2	
Тема 1.9.	4		2		2	
Тема 1.10.	4		2		2	
Тема 1.11.	6		2		4	
Тема 1.12.	6		2		4	
Тема 1.13.	8		4		4	
Тема 1.14.	11		4		7	
Раздел 2.	8	8				УК-4.1
Тема 2.1.	8	8				УК-4.2
						УК-4.3
						УК-4.4
						УК-4.5
						ПК-П2.1
						ПК-П2.2
						ПК-П2.3
Раздел 3.	462		194	32	236	УК-4.1
Тема 3.1.	48			16	32	УК-4.2
Тема 3.2.	48			16	32	УК-4.3
Тема 3.3.	80		48		32	УК-4.4
Тема 3.4.	72		40		32	УК-4.5
Тема 3.5.	80		40		40	ПК-П2.1
Тема 3.6.	80		40		40	ПК-П2.2
Тема 3.7.	4		2		2	ПК-П2.3
Тема 3.8.	4		2		2	
Тема 3.9.	4		2		2	
Тема 3.10.	4		2		2	
Тема 3.11.	4		2		2	
Тема 3.12.	4		2		2	
Тема 3.13.	4		2		2	
Тема 3.14.	4		2		2	
Тема 3.15.	4		2		2	
Тема 3.16.	6		4		2	

Тема 3.17.	12		4		8	
Раздел 4.	24	24				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Тема 4.1.	24	24				УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Итого	1 02 2	32	404	64	522	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1.	568		32	16	520	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 1.1.	132			12	120	
Тема 1.2.	44			4	40	
Тема 1.3.	96		8		88	
Тема 1.4.	100		8		92	
Тема 1.5.	88		8		80	
Тема 1.6.	108		8		100	
Тема 1.7.						
Тема 1.8.						
Тема 1.9.						
Тема 1.10.						
Тема 1.11.						
Тема 1.12.						
Тема 1.13.						
Тема 1.14.						
Раздел 2.	8	8				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.1.	8	8				
Раздел 3.	840		48	16	776	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1
Тема 3.1.	152			12	140	
Тема 3.2.	64			4	60	
Тема 3.3.	88		8		80	
Тема 3.4.	176		16		160	

Тема 3.5.	204		16		188	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 3.6.	156		8		148	
Тема 3.7.						
Тема 3.8.						
Тема 3.9.						
Тема 3.10.						
Тема 3.11.						
Тема 3.12.						
Тема 3.13.						
Тема 3.14.						
Тема 3.15.						
Тема 3.16.						
Тема 3.17.						
Раздел 4.	24	24				
Тема 4.1.	24	24				УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Итого	1 440	32	80	32	1 296	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Важнейшие отрасли животноводства в английском языке.

Тема 1.1. Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imper-fekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I

Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imper-fekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I

Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Причастие I, II.
2. Формы и функции.

Тема 1.3. Meine Familie.

Meine Familie.

Тема 1.4. Animal Physiology.

1. Animal Physiology.

Тема 1.5. Berufswahl.

Berufswahl.

Тема 1.6. Animal feeds.

1. Animal feeds.

Тема 1.7. Wilde Tiere.

Wilde Tiere.

Тема 1.8. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.

Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.

Тема 1.9. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.

Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.

Тема 1.10. Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung.

Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung.

Тема 1.11. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.

Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.

Тема 1.12. Die Besonderheiten der Landwirtschaft.

Die Besonderheiten der Landwirtschaft.

Тема 1.13. Pflanzenzüchtung.

Пflanzenzüchtung.

Тема 1.14. Die Produktion der Futtermittel.

Die Produktion der Futtermittel.

Раздел 2. Промежуточная аттестация.

Тема 2.1. Зачет.

Зачет.

Раздел 3. Кормление сельскохозяйственных животных.

Тема 3.1. Времена страдательного залога. Формы сказуемого. Особенности употребления.

1. Времена страдательного залога.
2. Формы сказуемого.
3. Особенности употребления.

Тема 3.2. Сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных предложений.

Тема 3.3. Animal Breeding.

1. Animal Breeding.

Тема 3.4. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.

Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.

Тема 3.5. Veterinary Science.

1. Veterinary Science.

Тема 3.6. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.

Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.

Тема 3.7. Wie viel Energie braucht der Mensch?

Wie viel Energie braucht der Mensch?

Тема 3.8. Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang.

Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang.

Тема 3.9. Gesundheit und Krankheit beim Tier.

Gesundheit und Krankheit beim Tier.

Тема 3.10. Erkrankungen bei Rind.

Erkrankungen bei Rind.

Тема 3.11. Hund und Katze: Zwei Patiententypen.

Hund und Katze: Zwei Patiententypen.

Тема 3.12. Mensch und Natur.

Mensch und Natur.

Тема 3.13. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.

Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.

Тема 3.14. Zoos.

Zoos.

Тема 3.15. Umweltschutz.

Umweltschutz.

Тема 3.16. Vom Aussterben bedroht?

Vom Aussterben bedroht?

Тема 3.17. Klonen – neue Chancen.

Klonen – neue Chancen.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

Тема 4.1. Экзамен.

Итоговая проверка знаний.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Важнейшие отрасли животноводства в английском языке.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Choose the appropriate grammar form to complete the conditional sentence:
«If the policy is not changed, the degradation of most rural areas will continue»
will change, continues
didn't change, will continue
is not changed, will continue
is not changed, would continue

2. What is the Internet?

An electronic device for printing documents.
A power backup source.
A worldwide collection of computer networks.
A software program installed on a computer.

3. I would rather not ... them about it.

to tell
tell
told
telling

4. What is the other name for Spreadsheet?

Excel
Word
Powerpoint
Photoshop

5. Work out what "LOL" means?

LIVE ON LARGE
LAUGH OUT LOUD
LILLY OUT LIKE
LIME ON LIPS

6. What does "WUU2" mean?

Why Up Up 2

What You Up 2
Were Upload Unlike 2
Was Up Untick 2

7. Match the words with the definitions

operator=a symbol in a formula that performs a specific calculation
spreadsheet=a computer program that organizes information and performs calculations
field=a category in a database that holds a particular type of information
formula=any mathematical calculation that you perform in a spreadsheet
cell=one unit of a spreadsheet that holds a piece of information

8. Match the words with the definitions:

query=a search that locates all information of a specific type
database=a large group of data organized in a computer system
worksheet=a single page of a spreadsheet
table=a grid that organizes data into columns and rows
function=a mathematical instruction that performs a specific calculation in a spreadsheet

9. Put the words in the right order

Students
can
simplify
their
studying
with
the
use
of
computers

10. Put the words in the right order:

escape
I
who
wonder
him
to
helped
ОТВЕТ

11. I don't know where

does the word alphabet come from
the word alphabet comes from
comes the word alphabet from
from does the word alphabet come

12. I'm going away ... a few weeks.

for
from
since
until

13. This was the ... test I've ever done.

easiest
easy
easier
most easiest

Раздел 2. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

Раздел 3. Кормление сельскохозяйственных животных.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. It was difficult ... his request.

to refuse
to refused
to refusing
to be refused

2. When you make graph and picture in document, then your computer holds the data in ...

memory
clipboard
backup drive
restore file

3. Networking is a connection of two or more ...

businesses
places
computer systems
none

4. What is the short cut to copy?

CTRL C
CTRL R
CTRL K
CTRL G

5. Match the words with their definitions:

keyboard= a small device that is used to move the cursor and select items on a computer

mouse= a device that is used to transfer printed documents and pictures into a computer system

scanner= a device that is used to record sound

microphone= a screen that displays text, video, or images

monitor= a device that can be connected to a computer

peripheral= a device that broadcasts sound and video on the Net

webcam= a set of buttons that is used to enter information into a computer

6. Match the words with the definitions:

format= blank layout for certain types of documents

template= a file created on a word processing program

document= the way that items are arranged on a document

layout= a function that reviews a document for spelling errors

spell check= the style of the typed characters on a document

font= the ability of one program or file to work with a different program

compatibility= a file's type

7. Match the English word with its Russian equivalent:

education=образование

objective=цель

performance=выполнение

evaluation=оценка

responsibility=ответственность

8. Match the words with their definitions:

data collection=gathering raw data

stock management=double-checking and cleaning data

data validation=data about product specifications, details and design

data tabulation=arranging data into table format for analysis

production=data about quantity of product in storage

9. Tick the synonyms.

give

deny

get

receive

protect

10. How many compartments does ruminant stomach have?

one

two

three

four

11. What sciences are based on physiology research

physics

mechanics

biochemistry

genetics

cytology

12. Match the synonyms:

pain = epidemic

reptile = cramps

drug = medicine

outbreak = lizard

13. What is comparative anatomy?

is a study of the structures of various species of animals

is the study of tissues and cells that can be seen only with the aid of a microscope.

the study of the articulations (unions) between bones

is the study of developmental anatomy

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Future Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
2. Present Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование
3. Past Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
4. Future Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование

5. Passive Voice – общая характеристика.
6. Modal Verbs – общая характеристика, случаи употребления, формы.
7. Participle I – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.
8. Participle II – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.
9. Perfect Participle – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
10. The Infinitive – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
11. Инфинитив в функции подлежащего – общая характеристика, примеры употребления.
12. Инфинитив в функции определения – общая характеристика, примеры употребления.
13. Инфинитив в функции обстоятельства цели и следствия – общая характеристика, примеры употребления.
14. Complex Subject – общая характеристика, образование.
15. Complex Object – общая характеристика, образование.
16. The Gerund – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
17. The Preposition – общая характеристика, примеры употребления.
18. The Conjunction – общая характеристика, примеры употребления.
19. The Interjection – общая характеристика, примеры употребления.
20. Sequence of Tenses – основные принципы.
21. The Article – общая характеристика, виды, случаи употребления.
22. The Noun – общая характеристика, образование множественного числа, притяжательный падеж.
23. The Adjective – общая характеристика, степени сравнения, сравнительные конструкции.
24. The Adverb – общая характеристика, степени сравнения.
25. The Numeral – общая характеристика, функция в предложении.
26. The Ways of Expressing Fractions and Proportions – общая характеристика, примеры употребления.

27. The Pronoun – общая характеристика, функция в предложении.
28. Much/many – общая характеристика, случаи употребления.
29. (a) few/(a) little – общая характеристика, случаи употребления.
30. some/any/no – общая характеристика, случаи употребления.

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. What are the two main branches of agriculture?
2. What does the term “animal husbandry” include?
3. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
4. What herbivorous animals do you know?
5. How does a farmer choose the type of livestock for his farm?
6. What does physiology study?
7. What stimulated the development of animal physiology?
8. What are the main principles of physiological study?
9. How can the knowledge of physiology reactions help to maintain healthy farm animals?
10. When do farm specialists take into account physiological characteristics of animals?
11. Which problems does animal nutrition deal with?
12. What characteristics influence proper nutrition?
13. What is the most general classification of nutrients?
14. What is the difference between essential and non-essential nutrients?
15. What scientific discoveries are of practical value to farmers?
16. What does the term «feed» include?
17. What was used as the measure of the nutritive value of feeds at the beginning of the 19th century?
18. How are feeds classified?

19. How are feeds classified?
20. What are the advantages of large-scale feed companies?
21. What are the aims of animal breeding?
22. What procedures are included in the breeding programmed?
23. Why are studbooks and herd books of great value?
24. Does a breeder always use only one system of selection?
25. How have the breeding methods changed recently?
26. What is studied by ecology?
27. What are the examples of ecosystem?
28. Why is it important to study food chains?
29. How is farming considered by ecologists?
30. What factors of animal surroundings are of special interest to animal ecologists?
31. What does Veterinary Science study?
32. Why is Veterinary Science important to modern animal husbandry?
33. What problem does a veterinary surgeon deal with?
34. What does preventive medicine concern?
35. Why is clinical practice the essential part of training veterinary students?
36. How do dairy cattle breeding differ from the beef one?
37. What are the advantages and disadvantages of the two systems of cattle breeding?
38. How should a calf be fed?
39. What is essential in feeding bulls?
40. How is the ration calculated for fattening cattle?
41. What poultry species do you know?
42. Which animal diseases are economically important?
43. Why is avian encephalomyelitis (AE) widespread in backyard poultry?

44. Into what pathotypes can avian influenza (AI) viruses be classified?
45. What can be said about fowlpox virus strains?
46. Is infectious bronchitis virus (IBV) transmissible? What measures should be taken to prevent infection?
47. What is Marek disease (MD)? What are the clinical symptoms of MD?
48. What are the clinical signs of Newcastle disease (ND)?
49. In case of ND how long does it take before restocking is allowed, if a stamping out policy is implemented?
50. Why is animal health the key component of animal welfare?
51. What is African horse sickness (AHS)?
52. How many classical clinical forms of AHS are there?
53. Can humans be infected with any field strain of AHS virus?
54. What is African swine fever (ASF)?
55. What are the clinical signs of ASF?
56. What is Classical swine fever (CSF)?
57. What are the measures to prevent CSF infection?
58. What is Foot-and-mouth disease (FMD)?
59. What are the clinical signs of FMD?
60. What measures should be taken to reduce the risk of FMD infection?
61. What are zoonotic diseases or zoonoses?
62. Are zoonotic diseases common around the world? What are the facts that suggest this?
63. What is Anthrax? Where does it occur?
64. How can farm animals become infected with anthrax?
65. What is brucellosis? What is the cause of brucellosis?
66. Can people get sick with brucellosis?
67. What are the clinical signs of brucellosis in farm animals?

68. What is the cause of campylobacteriosis?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Future Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
2. Present Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование
3. Past Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
4. Future Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование
5. Passive Voice – общая характеристика.
6. Modal Verbs – общая характеристика, случаи употребления, формы.
7. Participle I – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.
8. Participle II – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.
9. Perfect Participle – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
10. The Infinitive – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
11. Инфинитив в функции подлежащего – общая характеристика, примеры употребления.
12. Инфинитив в функции определения – общая характеристика, примеры употребления.
13. Инфинитив в функции обстоятельства цели и следствия – общая характеристика, примеры употребления.
14. Complex Subject – общая характеристика, образование.
15. Complex Object – общая характеристика, образование.
16. The Gerund – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
17. The Preposition – общая характеристика, примеры употребления.
18. The Conjunction – общая характеристика, примеры употребления.
19. The Interjection – общая характеристика, примеры употребления.

20. Sequence of Tenses – основные принципы.

21. Задание 1.

Make these sentences reported.

- 1.He said: 'I haven't seen my cousin today.'
- 2.They said to him: 'What time does the train start?'
- 3.She said to me: 'Did you send them a telegram yesterday?'
- 4.'Go home,' said the teacher to us.

22. Задание 2.

Translate into English.

- 1.Если бы он был капитаном корабля, он бы путешествовал по всему миру.
- 2.Если бы она не позвонила мне вчера, я бы уехал в Польшу.
- 3.Если пойдет дождь, мы не пойдем в парк.

23. Задание 3.

Put the verb into the correct form (active or passive).

- 1.We were driving along quite fast but we (overtake) by lots of other cars.
- 2.Ron's parents (die) when he was very young. He and his sister(bring) up by their grand- parents.
- 3.I was born in London but I (grow) up in the north of England.

24. Задание 4.

Put the verb into the correct form (active or passive).

- 1.The police have found the people they were looking for. (two people/arrest/last night).
- 2.A tree was lying across the road. (it/blow down/in the storm).

3.I don't want to go without you. I (wait) until you (be) ready.

25. Задание 5.

Make these sentences reported.

- 1.She said: 'I am free tonight.'
- 2.She said to Mike: 'When did you leave London?'
- 3.Max said to me: 'Will you come here tomorrow?'
- 4.'Don't go home,' said the teacher to us.

26. Задание 6.

Translate into English.

- 1.Если я сдам все экзамены, то я поеду на море с друзьями.
 - 2.Если бы ты вел конспекты, то легко бы сдал экзамен.
- Если бы вы тогда не встретились, не было бы никакой свадьбы.

27. Задание 7.

Put the verb into the correct form (active or passive).

- 1.The man next door disappeared six months ago. (nobody/see/since then)
- 2.I was mugged on my way home a few nights ago. (you/ever/mug)?
- 3.While I was on holiday, my camera (steal) from my hotel room.

28. Задание 8.

Задание 8.

Put the verb into the correct form (active or passive).

- 1.While I was on holiday, my camera (disappear) from my hotel room.
- 2.Why (Sue/resign) from her job? Didn't she enjoy it?
- 3.Sue has applied for the job but she isn't very well qualified for it. I (be) surprised if she (get) it.

29. Задание 9.

Make these sentences reported.

- 1.Mike said: 'I spoke to Mr. Brown this morning.'
- 2.She said to Mike: 'When did you live in Moscow?'
- 3.He said to me: 'Do you often go to see your friends?'

'Follow me,' said he

30. Задание 10.

Translate into English.

1. Если бы он был нашим руководителем, то в компании был бы порядок.
2. Если бы они подписали контракт в прошлом году, то их фирма не разорилась бы.
3. Если бы вы тогда мне поверили, мы бы жили сейчас вместе.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Identify all nouns in the sentence:

The exhibition is a unique opportunity to see her later work.

1. exhibition; opportunity
2. exhibition; opportunity; work
3. unique; opportunity; her
4. exhibition; work

2. Identify all nouns in the sentence:

In most countries, the family unit is still the cornerstone of society.

1. countries; family; cornerstone; society
2. countries; unit; cornerstone; society
3. countries; family; unit; cornerstone; society
4. countries; family; society

3. Identify all nouns in the sentence:

I tried taking tablets for the headache but they didn't have any effect.

1. I; tablets; effect; they
2. tablets; headache; effect
3. taking; tablets; headache
4. taking; tablets; headache; effect

4. Complete the sentence:

Our products are famous for _____ durability.

1. its
2. our
3. ones
4. their

5. Complete the sentence:

'Hi, Chris. _____ is my friend Nora.' 'Hi, Nora. Nice to meet you.'

1. This
2. That
3. These
4. Those

6. Which is the correct order?

1. She an exceptional student is.
2. She is a student exceptional.
3. She is an exceptional student.
4. She a student exceptional is.

7. Choose the correct comparative adjective to complete the sentence:

Travelling by bus is _____ travelling by car.

1. comfortabler than
2. more comfortable that
3. more comfortable than

4. most comfortable

8. Choose the correct comparative adjective to complete the sentence:

The last test was more difficult than this test. This test is _____.

1. less difficult
2. difficultless
3. less difficult than
4. more difficult

9. Replace the underlined words with pronouns.

Give the documents to Carmen.

1. them; she
2. it; her
3. them; her
4. themselves; her

10. Choose the correct superlative or comparative forms to complete the sentence.

Which is _____ planet from the sun?

1. the farthest
2. the most far
3. farther
4. the furthest

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. What are the two main branches of agriculture?
2. What does the term “animal husbandry” include?
3. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
4. What herbivorous animals do you know?
5. How does a farmer choose the type of livestock for his farm?
6. .What does physiology study?
7. What stimulated the development of animal physiology?
8. What are the main principles of physiological study?
9. How can the knowledge of physiology reactions help to maintain healthy farm animals?
10. When do farm specialists take into account physiological characteristics of animals?
11. Which problems does animal nutrition deal with?
12. What characteristics influence proper nutrition?
13. What is the most general classification of nutrients?

14. What is the difference between essential and non-essential nutrients?
15. What scientific discoveries are of practical value to farmers?
16. What does the term «feed» include?
17. What was used as the measure of the nutritive value of feeds at the beginning of the 19th century?
18. How are feeds classified?
19. How are feeds classified?
20. What are the advantages of large-scale feed companies?
21. What are the aims of animal breeding?
22. What procedures are included in the breeding programmed?
23. Why are studbooks and herd books of great value?
24. Does a breeder always use only one system of selection?
25. How have the breeding methods changed recently?
26. What is studied by ecology?
27. What are the examples of ecosystem?
28. Why is it important to study food chains?
29. How is farming considered by ecologists?
30. What factors of animal surroundings are of special interest to animal ecologists?
31. What does Veterinary Science study?
32. Why is Veterinary Science important to modern animal husbandry?
33. What problem does a veterinary surgeon deal with?
34. What does preventive medicine concern?
35. Why is clinical practice the essential part of training veterinary students?
36. How do dairy cattle breeding differ from the beef one?
37. What are the advantages and disadvantages of the two systems of cattle breeding?

38. How should a calf be fed?
39. What is essential in feeding bulls?
40. How is the ration calculated for fattening cattle?
41. What poultry species do you know?
42. Which animal diseases are economically important?
43. Why is avian encephalomyelitis (AE) widespread in backyard poultry?
44. Into what pathotypes can avian influenza (AI) viruses be classified?
45. What can be said about fowlpox virus strains?
46. Is infectious bronchitis virus (IBV) transmissible? What measures should be taken to prevent infection?
47. What is Marek disease (MD)? What are the clinical symptoms of MD?
48. What are the clinical signs of Newcastle disease (ND)?
49. In case of ND how long does it take before restocking is allowed, if a stamping out policy is implemented?
50. Why is animal health the key component of animal welfare?
51. What is African horse sickness (AHS)?
52. How many classical clinical forms of AHS are there?
53. Can humans be infected with any field strain of AHS virus?
54. What is African swine fever (ASF)?
55. What are the clinical signs of ASF?
56. What is Classical swine fever (CSF)?
57. What are the measures to prevent CSF infection?
58. What is Foot-and-mouth disease (FMD)?
59. What are the clinical signs of FMD?
60. What measures should be taken to reduce the risk of FMD infection?
61. What are zoonotic diseases or zoonoses?

62. Are zoonotic diseases common around the world? What are the facts that suggest this?
63. What is Anthrax? Where does it occur?
64. How can farm animals become infected with anthrax?
65. What is brucellosis? What is the cause of brucellosis?
66. Can people get sick with brucellosis?
67. What are the clinical signs of brucellosis in farm animals?
68. What is the cause of campylobacteriosis?

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

11. Complete the sentence with the correct verb forms.

Some of the things _____ in 1920s _____ the lives of millions of people, and some of those inventions _____ still widely used today.

1. invented; changed; are
2. were invented; changed; are
3. invented; have changed; have been
4. invented; have changed; are

12. Complete the sentence with the correct verb forms.

Wikipedia _____ an online 'crowdsourced' encyclopaedia that _____ constantly _____ by thousands of volunteers from all over the world.

1. has been; was; updating
2. has been; has been; updated
3. is; was; updated
4. is; is; updated

13. Complete the sentence with the correct verb forms.

Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order _____ and _____ nature that promote conservation.

1. is; to enjoy; to appreciate
2. is; to enjoy; appreciate
3. has been; to enjoy; is being appreciated
4. is; enjoyed; appreciated

14. Choose the most appropriate form to complete the following sentence.

I _____ the keys that I lost yet.

1. haven't find
2. didn't find
3. found
4. haven't found

15. Choose the most appropriate forms to complete the following sentence.

As soon as we walked into the room, we _____ a noise. Someone _____ my computer.

1. heard; used
2. were hearing; used
3. heard; was using
4. have heard; has used

16. Choose the most appropriate expression to complete the following sentence.

_____ the door when you left?

1. Did you lock
2. Have you locked
3. Had you locked
4. Will you lock

17. Choose the most appropriate forms to complete the following sentence.

I _____ with Jake last Tuesday and he says you _____ him for months.

1. 've talked; haven't visited
2. talked; haven't visited
3. have talked; didn't visit
4. talked; will visit

18. Choose the most appropriate form to complete the following sentence.

When I got home, I saw that I _____ the door.

1. didn't lock
2. hadn't locked
3. haven't locked
4. locked

19. Choose the most appropriate forms to complete the following sentence.

Three men _____ after the incident, and five others _____ to hospital.

1. were arrested; were taken
2. arrested; took
3. had been arrested; had been taken
4. were arrested; will take

20. Choose the most appropriate forms to complete the following sentence.

Hundreds of people _____ in this factory and many of them _____ their jobs.

1. were employed; will lose
2. employed; are losing
3. will employ; have lost
4. are employed; will lose

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дроздова,, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова,, В. Г. Маилова,. - Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах - Санкт-Петербург: Антология, 2020. - 192 с. - 978-5-94962-009-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кашпарова,, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова,, В. Ю. Сеницын,. - Английский язык - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 118 с. - 978-5-4497-2437-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Белецкая А. Ю. Основы теории английского языка: учебное пособие для студентов факультета иностранных языков / Белецкая А. Ю., Мангушев С. В.. - Оренбург: ОГПУ, 2023. - 101 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/323975.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Горденко,, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко,, Д. В. Горденко,. - Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 136 с. - 978-5-4497-0420-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94203.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом: учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / сост. Л. М. Файзрахманова. - Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 71 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/76447.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Потехина,, О. А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / О. А. Потехина,. - Теоретическая грамматика английского языка - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 88 с. - 978-5-4487-0614-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88887.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru> - ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал
2. <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс»
3. http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs - Минфин России: Документы МСФО:
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm - Методические материалы по МСФО
6. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека
7. www.britannica.com - Britannica
8. <https://www.multitran.ru/> - Словарь «Мультитран»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Вебинар;
2. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
3. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
4. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

303зоо

- Доска классная - 1 шт.
- Компьютерное кресло - 1 шт.
- парты - 16 шт.
- стелаж - 1 шт.
- Стол одностумбовый - 1 шт.
- Шкаф книжный - 1 шт.

308300

доска ДК11Э2010 - 1 шт.
доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.
доска классная - 1 шт.
доска магнитно-маркерная - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.
парты - 1 шт.
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.
стелаж - 1 шт.
Шкаф для документов - 2 шт.
шкаф платяной - 1 шт.

421300

Вешалка для одежды - 1 шт.
Доска классная - 1 шт.
жалюзи - 2 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
Парты - 18 шт.
СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.
Стул жесткий - 1 шт.
стул полумягкий - 1 шт.
Шкаф-сейф - 1 шт.

424300

Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол одностумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

431300

Вешалка для одежды - 1 шт.
кресло руководителя - 1 шт.
парты - 6 шт.
стол одностумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 12 шт.
тумбоска на колесиках - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

Лекционный зал

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Иностранный язык" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.